

FORMATIONS PETITE ENFANCE

Le tout petit au cœur des pratiques

MAGALIE AUCLAIR

PSYCHOLOGUE — FORMATRICE PETITE ENFANCE

Programme 2026

06 87 61 00 02

magalie.auclair@yahoo.fr

<https://magalieauclair.wixsite.com/monsite>

SIRET n° 524 797 956

Organisme de formation n° 84420439542.

Déclaration d'activité enregistrée auprès du préfet de Région Auvergne-Rhône-Alpes. Cet enregistrement ne vaut pas agrément d'Etat



La formatrice

Psychologue clinicienne ayant exercé en maternité et en crèche, je partage avec conviction et joie mes connaissances sur la petite enfance. Je forme assistantes maternelles et professionnels d'EAJE depuis une douzaine d'années. Je me nourris de mes expériences de terrain pour illustrer mes réflexions et mes formations.

J'ai suivi en 2023 une formation certifiante « accompagnant éducatif Montessori 0-3 ans » afin de pouvoir partager de façon concrète la philosophie de Maria Montessori.

J'ai également été formation à la pédagogie pour adultes, pour transmettre les savoirs en favorisant l'implication des stagiaires et l'intégration des concepts.

L'équipe de formateurs

Former en binôme présente de nombreux avantages : multiplicité des compétences, diversité des propositions, animation dynamique permettant de superviser des petits groupes, convivialité, et meilleure intégration des apports pour les stagiaires.

Aussi, sur certaines thématiques, je forme en binôme avec des collègues de confiance :

- **Margot Violon**, psychologue clinicienne, docteur en psychologie (thèse sur le système de référence en crèche), exerçant en crèches collectives et familiales. Coformatrice de longue date, nous proposons en binôme des formations centrées sur les besoins du jeune enfant, illustrées de nos expériences (photos, vidéos, exercices...) et appuyées sur de solides compétences du développement normal et pathologique du jeune enfant.
- **Anne Sylvie Charles**, sage-femme libérale, formée à l'écoute des pleurs du bébé, à la motricité du bébé, à la physiologie du sommeil et de l'alimentation... Pour des apports mixtes psychologie / physiologie. Anne Sylvie utilise des outils concrets de sophrologie, relaxation, mobilisation corporelle pour accompagner les professionnelles dans l'exercice de leur « art » de s'occuper des tout-petits. Dans une autre vie professionnelle, Anne Sylvie a été manager et propose également en formation des outils de gestion de projet et d'équipe.
- **Céline Boudy-Loiseau**, manager, coach en management. Pour former les équipes encadrantes aux bases du management, et répondre à leurs questions sur l'accompagnement d'une équipe. Car pour pouvoir amener une équipe à mettre en œuvre un projet pédagogique, il faut être en mesure de définir son projet, le transmettre, le faire respecter. Bienveillance, valorisation, individualisation sont les maîtres mots pour les enfants comme pour les adultes. Céline propose des mises en situations selon les besoins des stagiaires pour apprendre par l'exemple et l'entraînement à ajuster sa posture d'encadrant.

Modalités pédagogiques

Les formations ou journées pédagogiques sont un mélange d'apports théoriques, d'exemples issus du terrain et de jeux pédagogiques. Les participants sont invités à s'exprimer, partager, expérimenter. Je propose des supports variés : vidéos, articles, littérature jeunesse...Les formations se déroulent dans une ambiance conviviale, interactive.

L'apprentissage est favorisé par la participation de chacun, en fonction de la taille du groupe.

Les connaissances sont évaluées en début de formation, afin d'ajuster le contenu au niveau des participants. Une évaluation finale permet de mesurer la progression. Ces temps d'évaluation sont souvent présentés sous forme de jeux, de brainstorming.

Pour les grands groupes, me contacter pour établir un programme adapté.

Les ateliers sont participatifs, ludiques, nourris d'exemples et de supports divers. Ils sont d'un format plus court, centrés sur une thématique, et d'adressent à un petit groupe (max 10-12 personnes).

Les conférences abordent un point spécifique, pour un groupe plus grand, tout en restant vivantes et participatives.

Les observations pédagogiques permettent de répondre à un questionnement pédagogique par des propositions sur-mesure, issues d'un temps d'observation sur votre structure.

Chaque thématique de formation peut être proposée sous forme d'une journée pédagogique (de ½ journée à 2 jours), d'un atelier ou d'une conférence pour traiter un point particulier, ou peut faire l'objet d'une observation pédagogique.

Chaque temps de formation est construit pour être vécu dans le plaisir. L'idée est d'offrir, en plus des apports concrets, un temps pour prendre soin de soi, de sa profession, de la relation à ses collègues. Il s'agit de faire une pause pour se recentrer sur le cœur de sa pratique, repartir avec des outils concrets pour améliorer son quotidien et celui des enfants, et se ressourcer grâce à la convivialité et le soin apporté à l'ambiance en formation.

Philosophie et pédagogie

Placer l'enfant au cœur des pratiques est mon leitmotiv. Les grands pédagogues nourrissent ma conception du jeune enfant : **Maria Montessori, Janus Korczak, Françoise Dolto, Thomas Brazelton, Myriam David**, et surtout **Emmi Pikler** et l'approche développée à Loczy.

Deux rapports de grande qualité soutiennent ma pensée : celui de **Sylviane Giampino** en 2016 sur le développement du jeune enfant, les modes d'accueil et la formation des professionnels ; et celui de **Sophie Marinopoulos** en 2016 sur l'éveil à l'art et à la culture.

Depuis 2023, le rapport de l'IGAS sur la qualité d'accueil et ses déclinaisons en cours sont des sujets que je suis et que j'intègre en formation pour être au plus près des évolutions réglementaires et pédagogiques, qui sont sources de progrès pour nos pratiques quotidiennes.

Le référentiel national pour la qualité d'accueil du jeune enfant est devenu une base de travail incontournable, riche et concrète. Je m'y réfère selon les thématiques.

Comprendre le développement spécifique du jeune enfant et ses besoins, notamment lorsqu'il est séparé de ses parents, permet d'œuvrer à créer un accueil de qualité, favorisant son meilleur développement possible.

Accessibilité

Un besoin spécifique ? Une situation de handicap ? Je prends le temps de comprendre vos besoins pour ajuster au mieux votre accueil et le contenu de la formation. N'hésitez pas à me le signaler pour en échanger.

Prérequis

Maîtrise du français oral et écrit. Selon les formations, des prérequis de niveau de qualification peuvent être requis.

Lieux d'intervention

Basée dans la Loire, je me déplace autour de l'agglomération roannaise pour des ateliers et observations ; et en France à partir d'une journée de formation.

Tarifs

Devis sur simple demande. Financement OPCO : me contacter.

Programme

Voici ci-après quelques formations disponibles.

Vous souhaitez un thème particulier ? Un mélange de plusieurs thématiques ? N'hésitez pas à me contacter pour en discuter.

Sommaire

Comprendre le bébé et le jeune enfant pour mieux les accompagner

Accueillir un bébé (3-9 mois) : sensible et compétent !	6
L'autonomie ... à petits pas	7
Les interactions sociales de 0 à 3 ans : accompagner la socialisation, contenir l'agressivité	8
Favoriser le sommeil en EAJE	9
Tu pleures, tu cries, qu'est ce que tu dis ? Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant	10
Introduction à la psychopathologie du jeune enfant.....	11

Postures et compétences professionnelles

Qualité d'accueil, et bien-traitance en petite enfance	12
Le repas, le sommeil, les soins	13
Jouer !!! Lire, imaginer, créer, se cultiver, apprendre... ..	14
S'inspirer de la pédagogie Montessori en crèche	15
Parler à l'enfant, parler avec l'enfant.....	16
Le tout petit et les règles : une acquisition à accompagner	17
Le système de référence : repère de personne, figure d'attachement, portage psychique	18
Accueillir un enfant...et sa famille	19
L'observation, une compétence professionnelle au service des enfants	20

Prendre soin de soi en tant que professionnelle

Prendre soin de soi : une nécessité pour travailler avec les enfants	21
--	----

Formation pédagogique et managériale pour les encadrants

Parcours de formation pour les encadrants : Définir et mettre en œuvre ses intentions pédagogiques	22
Organiser son temps pour atteindre ses objectifs	23

Accueillir un bébé (3-9 mois) : sensible et compétent !

Objectifs

- ✓ Connaître les besoins du bébé, et essayer d'y répondre lorsqu'il est séparé de ses parents et accueilli en collectivité
- ✓ Accueillir les pleurs, les accompagner
- ✓ Identifier ses besoins affectifs essentiels, et apporter une réponse professionnelle.
- ✓ Proposer un aménagement d'espace et des propositions ludiques adaptées au bébé, à ses besoins d'exploration et de motricité

Contenu

- Le bébé est doué de compétences : point sur ses aptitudes relationnelles, ses besoins fondamentaux, son appétence relationnelle
- Le pleur du bébé : un message à entendre. Comment sommes-nous touchés par le pleur ? Comment y répondre ? Comment prendre en compte les contraintes de la collectivité ?
- Le bébé séparé de ses parents : comment favoriser sa sécurité affective par des propositions relationnelles alliant proximité et qualité, mais aussi autonomie et « juste distance » ? Quels repères de personne, de temps, de lieu proposer au bébé ?
- Le bébé et sa motricité : passant ses heures d'éveil à découvrir son corps, comment accompagner le bébé pour favoriser un développement moteur harmonieux ? motricité libre, exercices de tonicité, portage dans les bras favorisant le confort et l'autonomie.
- Coopérer avec un bébé pour lui donner le sentiment d'être compétent
- Accueillir plusieurs bébés dans un même groupe : aménager l'espace (selon si le groupe est en âge homogène ou multi-âge), organiser la journée.
- Repérer les signes de souffrance du bébé : somatisations, retrait relationnel, hypersomnie...
- Favoriser la poursuite de l'allaitement : pourquoi ? comment ? comment accompagner les parents ?
- Accueillir un bébé et sa famille : quelle temporalité pour l'accueil ? Comment favoriser une séparation en douceur ?

L'autonomie ... à petits pas

Objectifs

- ✓ Comprendre le besoin d'autonomie de l'enfant, s'ajuster à ses demandes, accompagner ses apprentissages, tout en restant à ses côtés, en lui garantissant un appui affectif solide
- ✓ Interroger sa pratique professionnelle au regard de la notion d'autonomie.
- ✓ Aménager un espace de vie qui favorise l'autonomie de l'enfant en fonction de son âge
- ✓ Distinguer autonomie, dépendance, solitude

Contenu

- De la dépendance extrême à l'autonomie relative : développement de l'enfant de 0 à 3 ans
- Apprendre à être autonome : coopérer
- Favoriser l'autonomie psychique : accompagner l'enfant à devenir lui-même.
- L'enfant autonome dans la réponse à ses besoins physiologiques : manger, dormir, éliminer. Quelles contraintes, quel accompagnement, quel aménagement de l'espace ?
- L'enfant autonome dans ses jeux, ses apprentissages : quelles propositions, quel accompagnement, quel aménagement de l'espace ?
- La dépendance affective a-t-elle pour contraire l'autonomie affective ?
- Prudence : Autonomie n'est pas solitude...

Les interactions sociales de 0 à 3 ans : accompagner la socialisation, contenir l'agressivité

Objectifs

- ✓ Comprendre le développement des interactions sociales chez le tout-petit. Comment accompagner la socialisation ?
- ✓ Comprendre la place de l'agressivité dans le développement, réfléchir à ses expressions. Comment accompagner les manifestations d'agressivité ? Que dire aux familles ?

Contenu

- Se socialiser : comment ça marche ? socialisation primaire, secondaire, et socialisation en collectivité. Un point sur les idées reçues !
- Apprendre à être avec d'autres nécessite d'abord d'apprendre à être soi : construction de l'identité.
- Accompagner en douceur la socialisation du jeune enfant : réflexions sur les pratiques.
- Aménagement de l'espace de vie pour favoriser la socialisation
- L'agressivité : une force de vie. La faire taire, la canaliser, la dompter ?
- Il y a de l'électricité dans l'air : tension des adultes, agressivité des enfants
- Griffer, taper, mordre etc : c'est interdit...et l'interdit, ça s'apprend. Comment ? (Sanctionner, faire réfléchir, solliciter les parents... ?). A chaque structure ses outils à construire en équipe.
- Parler aux familles des manifestations d'agressivité. Le professionnel en 1ère ligne des réactions parentales.

Favoriser le sommeil en EAJE

Objectifs

- ✓ Comprendre la physiologie du sommeil du bébé
- ✓ Observer les besoins des enfants pour y répondre de manière ajustée
- ✓ Favoriser un endormissement paisible et autonomie

Contenu

- Qu'est-ce que le sommeil ? Comment évolue-t-il de la vie fœtale à l'âge adulte ? Connaître la physiologie du sommeil pour comprendre les besoins de l'enfant. Qu'est-ce qui est normal ou non ?
- Les recommandations concernant la sécurité de l'enfant qui dort.
- Observer le sommeil, outils d'observation et coopération avec les parents.
- S'endormir : comment fait-on ? Est-ce qu'on endort un enfant ? Comment accompagner un enfant qui ne sait pas s'endormir seul ? Réfléchir à ses propres habitudes, faire confiance aux compétences de l'enfant et accompagner l'endormissement en adoptant une posture professionnelle permettant à chaque enfant de dormir suffisamment.
- Créer une ambiance qui prépare à la sieste.
- Aménager des espaces de vie et de sommeil permettant aux enfants de se reposer.
- Comment concilier contraintes des emplois du temps des professionnelles et besoin de repos et sommeil des enfants ? Que proposer aux enfants qui n'ont pas besoin de dormir ?
- Les troubles du sommeil et de l'endormissement.
- Accompagner les parents sur le sujet du sommeil, conseils et soutien

Tu pleures, tu cries, qu'est-ce que tu dis ?

Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant

Objectifs

- ✓ Apprendre à observer et comprendre les émotions des enfants.
- ✓ Accompagner pleurs et colères avec bienveillance.
- ✓ Ressentir ses propres émotions face à un bébé pour prendre soin de soi
- ✓ Trouver ensemble des réponses pédagogiques aux émotions désagréables
- ✓ Proposer des aménagements sensibles aux besoins des jeunes enfants en collectivité

Contenu

- Une émotion, qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce qu'on en fait?
- Comment je réagis face à la tristesse, la colère, l'affection des enfants? Revenir au calme intérieur.
- Décrypter les pleurs du bébé: observer pour comprendre son besoin.
- Les pleurs d'appel, le besoin d'attachement
- Les colères, accompagner l'agressivité et la frustration
- Les difficultés liées à la collectivité : partager, attendre, être séparé de son parent...

Introduction à la psychopathologie du jeune enfant

Objectifs

- ✓ Identifier les signes précoces d'une souffrance ou d'une difficulté de développement de l'enfant de 0 à 3 ans
- ✓ Proposer des outils d'observation pour affiner le repérage
- ✓ Mener un entretien avec les parents pour partager ses observations
- ✓ Orienter l'enfant et sa famille vers un lieu de soin, informer d'une situation préoccupante

Contenu

- Le symptôme comme témoin d'une difficulté dans le développement
- Quelques symptômes de la petite enfance : troubles psychosomatiques, alimentaires, du sommeil, agitation, retrait relationnel etc.
- Présentation de 3 syndromes : la dépression du bébé, les signes précoces d'autisme, le syndrome EPEE (surexposition aux écrans)
- Outils d'observations du développement de l'enfant, des inquiétudes
- Partager ses observations avec les parents : pourquoi, quand, comment ?
- Réaliser une information préoccupante, un signalement
- Orienter l'enfant et sa famille : où ? comment ? Le temps psychique des parents.

Qualité d'accueil, et bien-traitance en petite enfance

Objectifs

- ✓ Identifier les grandes lignes qui définissent un accueil de qualité pour un tout-petit et sa famille, au regard des besoins d'un jeune enfant en collectivité ou chez une assistante maternelle
- ✓ Définir la notion de bien-traitance,
- ✓ Repérer les situations à risque, identifier des instants où l'on passe dans des comportements inadaptés
- ✓ Identifier la maltraitance
- ✓ Savoir signaler les actes de maltraitance

Contenu

- Les besoins fondamentaux d'un tout petit, et la vie en collectivité ou chez une assistante maternelle. La crèche, quels avantages, quels risques ? Se séparer de ses parents est difficile, comment suppléer sans remplacer ? comment favoriser le meilleur développement possible ?
- Que se passe-t-il quand l'enfant n'est pas au cœur des organisations ? Spitz et l'hospitalisme, l'opération pouponnière, l'hospitalisme « moderne » à bas bruit.
- La bien-traitance : définition et réflexion sur les pratiques quotidiennes
- Individualiser pour construire des individus. Respecter l'enfant et son développement, s'ajuster à lui
- Les comportements inadaptés, les Violences dites Educatives Ordinaires, les situations collectives à risque. Identifier, observer, et changer d'attitude. Mise en pratique.
- La maltraitance : qu'en dit le rapport de l'IGAS (2023) ? Définition, exemples. Comment réagir, qui informer, accompagner l'enfant et sa famille, signaler.
- Co-crédation d'un outil pour s'auto-évaluer : le qualitomètre de la petite enfance. Une échelle simple à utiliser pour identifier points forts et marges de progrès.

Le repas, le sommeil, les soins

Objectifs

- ✓ Faire de ces temps quotidiens des moments relationnels avec l'enfant
- ✓ Réfléchir aux aménagements d'espace, aux organisations qui favorisent une ambiance sereine
- ✓ Être à l'écoute des besoins des enfants, mais en prenant en compte les contraintes de l'organisation
- ✓ Accompagner l'endormissement en favorisant l'autonomie pour l'enfant

Contenu

- Le repas, du bébé au jeune enfant : en faire un moment relationnel paisible. Aménagement de l'espace, organisation en équipe. Que font les autres enfants qui ne mangent pas?
- Manger, ne pas manger. Posture professionnelle, lien avec les familles
- Le sommeil, besoin physiologique, enjeux psychologiques. Accompagner l'endormissement, chacun ses habitudes. Aménagement de l'espace. Adapter l'organisation aux enfants ou les enfants à l'organisation ? la nécessité des compromis...
- On n'endort pas un enfant, on l'accompagne pour qu'il s'endorme : la capacité à être seul au moment du coucher, l'apprentissage de l'autonomie de sommeil
- Ne pas dormir, trop dormir. On ne réveille pas un enfant qui dort ? Le lien avec les familles et leurs difficultés
- Changer un enfant, accéder à son corps, respecter son intimité. En faire un moment relationnel. Aménagement de l'espace, organisation, coopération
- Apprendre à être continent : les enjeux psychologiques et relationnels, l'accompagnement par les adultes, le lien avec les familles

Jouer !!! Lire, imaginer, créer, se cultiver, apprendre...

Objectifs

- ✓ Proposer un espace de jeu adapté aux enfants, avec des stimulations variées.
- ✓ Favoriser l'éveil à l'art et à la culture
- ✓ Permettre aux enfants de se nourrir intellectuellement et culturellement
- ✓ Libérer sa créativité pour jouer avec les enfants
- ✓ Construire un projet original pour jouer ensemble

Contenu

- Jouer avec, faire jouer, donner à jouer : la posture de l'adulte. L'adulte phare.
- Un bébé joue : qualité des jeux, propositions sensorielles, rythmes du bébé, position du bébé. Motricité libre
- Un enfant joue : aménagement de l'espace pour favoriser le jeu seul, la tranquillité, la concentration
- Plusieurs enfants jouent : aménagement de l'espace, choix des objets pour limiter les conflits, favoriser les interactions positives.
- L'itinérance ludique : qu'est-ce que c'est ? comment ça marche ?
- Se cultiver : le rapport Marinopoulos sur l'art et la culture pour lutter contre « la malnutrition culturelle »
- Apprendre : des propositions inspirées de la pédagogie Montessori pour éveiller les enfants sans autre objectif que le plaisir de s'exercer, d'apprendre
- Lire : à toute heure, à tout âge : mais pas n'importe quoi, n'importe comment !
- Construire un projet en équipe autour du jeu avec les enfants

S'inspirer de la pédagogie Montessori en crèche

Objectifs

- ✓ Connaître les bases de la pensée de Maria Montessori concernant l'apprentissage de l'enfant
- ✓ Observer le développement de l'enfant pour s'adapter à ses besoins de découverte
- ✓ Proposer un aménagement d'espace favorisant une activité riche quel que soit l'âge
- ✓ Proposer des jeux sur plateaux adaptés à l'âge des enfants
- ✓ Adopter une posture professionnelle favorisant autonomie et apprentissage
- ✓ Définir les règles que l'on souhaite, en lien avec les compétences des jeunes enfants

Contenu

- La pensée de Maria Montessori : périodes sensibles, confiance, environnement riche, autonomie
- Des idées de propositions pour les bébés, les moyens, les grands afin de favoriser motricité fine, graphisme, observation, tri, langage, raffinement sensoriel etc. A partir de photos et de jeux apportés à manipuler.
- La posture de l'adulte : soutenir sans trop intervenir. Présenter l'atelier à l'enfant selon l'objectif (langage, sensoriel, mise en paire...)
- Adapter les apports de Maria Montessori à la crèche : quelles règles sont pertinentes pour les jeunes enfants ? Pour une application souple de la pédagogie Montessori.
- Aménager l'espace pour favoriser l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne (à table, s'habiller, se repérer dans la crèche...)

Parler à l'enfant, parler avec l'enfant

Objectifs

- ✓ L'enfant est une personne : comment s'adresser à lui ?
- ✓ Ajuster son langage au développement du bébé, écouter et comprendre le langage non-verbal du bébé
- ✓ Parler à l'enfant, le considérer comme un partenaire du dialogue
- ✓ Observer sa pratique professionnelle et (re)mettre l'enfant au centre des conversations
- ✓ Parler des grands sujets : sexualité, vie et mort. Réfléchir aux réponses à apporter aux tout-petits

Contenu

- Parler, verbaliser, communiquer : de quoi parle-t-on ?
- Communication non violente, communication positive...et la spontanéité ?
- Si on lui en laisse le temps, le bébé nous répond : dialogue (tonique, postural, corporel, ...) et coopération
- L'enfant parle...et négocie ! Négocie-t-on avec lui ?
- « Pan t'es mort » : a-t-on le droit de tout dire ? de tout penser ?
- Parler à l'enfant, parler de l'enfant : quelle place pour l'enfant dans les échanges entre adultes ?
- Françoise Dolto : il faut parler aux bébés...de ce qui les concerne. Présentation de sa pensée sur cette question de la parole adressée à l'enfant
- Psychanalyse : la parole qui soigne. A quoi sert un psy ? Etre professionnel petite enfance, ce n'est pas être psy, mais c'est parfois être confronté aux souffrances des enfants
- « Comment on fait les bébés ? c'est quoi mourir ? » A partir de livres de littérature jeunesse, essayons de répondre simplement mais justement aux questions des petits

Le tout petit et les règles : une acquisition à accompagner

Objectifs

- ✓ Connaître le développement de l'affirmation de soi chez le petit enfant. Identifier son besoin de cadre, son besoin de liberté
- ✓ Proposer des règles claires et cohérentes, adaptées à l'âge de l'enfant
- ✓ Ajuster sa posture d'autorité

Contenu

- L'adulte dit non, l'enfant dit non : développement de l'enfant, principe de plaisir et de réalité
- Qu'est-ce qu'un cadre, une règle, une limite ?
- Autorité, autoritarisme, discipline (positive ?) : de quoi parle-t-on ?
- L'enfant qui pleure de frustration, de colère, de déception : comment l'accompagner ?
- Penser les règles de la vie à la crèche ou chez l'assistante maternelle. Lesquelles sont nécessaires, importantes, négociables ? la classification des règles selon leur importance, la négociation possible avec l'enfant.
- Des règles différentes à la maison et sur le lieu d'accueil ?
- Acquérir des règles sociales : un long travail pour l'enfant, beaucoup de patience et répétition pour l'adulte. Tenir bon !
- Accompagner les parents qui se questionnent

Le système de référence : repère de personne, figure d'attachement, portage psychique

Objectifs

- ✓ Comprendre le besoin d'attachement de l'enfant séparé de son parent
- ✓ Définir le système de référence comme une responsabilité psychique envers l'enfant
- ✓ Etre attentif aux enjeux affectifs : comprendre pour accompagner
- ✓ Ajuster l'organisation autour d'un système de référence
- ✓ Construire un projet de mise en place d'un système de référence

Contenu

- Un enfant a besoin de s'attacher : pourquoi ? Comment ? A combien de personnes ?
- Attachement sécure et insécure : les repérer, les accompagner
- Le système de référence répond à ce besoin d'attachement. Quelle attitude juste pour sécuriser l'enfant sans créer de la dépendance ? Les gardes fous, les outils.
- Comment organiser la journée dans un fonctionnement en référence ? La référence s'incluse dans un système. La référence relais. Exemples.
- Qui choisit la référente de l'enfant ? Quand ?
- Que faire si le lien ne se crée pas, se crée avec une autre personne ?
- Témoignages de référentes.

Accueillir un enfant...et sa famille

Objectifs

- ✓ Comprendre le besoin de continuité du petit enfant, et favoriser cette continuité par le lien avec ses parents, chaque jour
- ✓ Soutenir la parentalité, en restant à sa place de professionnel. Réfléchir à sa posture, identifier ses freins

Contenu

- Proposer un premier accueil en douceur, penser les pratiques qui permettent une présentation puis une séparation
- Réfléchir aux accueils du matin et du soir, aménager l'espace pour favoriser le lien avec les familles, créer des outils pour faire du lien maison/crèche. Raconter aux parents, s'interroger sur ce que l'on dit, ou pas, et comment on le dit
- Les parents dans la structure : quels projets à construire en équipe pour leur faire une place ?
- Travailler sur sa posture professionnelle pour écouter les parents, soutenir, et parfois alerter, orienter. Faire équipe autour des familles
- Devant une inquiétude : quel réseau ? quels relais ? l'information préoccupante
- Accueillir la diversité culturelle des familles, être curieux sans être intrusif.
- Les conflits avec les parents : entendre, réagir, maintenir le lien

L'observation, une compétence professionnelle au service des enfants

Objectifs

- ✓ Différencier les différents types d'observation
- ✓ Affiner son regard pour observer sans analyser, suggérer, juger
- ✓ Connaître différents outils d'observation
- ✓ Se familiariser à l'observation projet : ses étapes, construire une grille d'observation
- ✓ Proposer des observations et outils ajustés en fonction de la question que l'on se pose

Contenu

- L'observation : une compétence que l'on a tous, mais qui se décline différemment selon les objectifs. Vigilance, observation spontanée, attitude observante, observation projet.
- Pourquoi observer ? Qui observe ? Où se place-t-on ? Qu'en dire aux enfants ?
- L'observation soutient le développement de chaque enfant, et permet d'ajuster sa posture professionnelle. Individualiser l'accompagnement, suivre le développement psychomoteur, rester à une place professionnelle
- L'observation selon Esther Bick : décrire sans analyser, être à l'écoute de ses ressentis
- L'observation projet développée par Anne-Marie Fontaine : répondre à ses questions par la pratique de l'observation projet. Découverte de différents outils d'observation et entraînement à créer des grilles simples d'observation

Prendre soin de soi : une nécessité pour travailler avec les enfants

Objectifs

- ✓ Être attentif à son état interne, à ses propres besoins pour prendre soin de soi sur sa journée de travail
- ✓ Utiliser des outils permettant de réguler ses émotions, se centrer, pour être dans une attitude bienveillante envers les enfants
- ✓ Avoir conscience de ses leviers de motivation, ses forces, ses points de fragilité
- ✓ Communiquer en équipe pour favoriser une ambiance propice à un travail de qualité
- ✓ Connaître sa physiologie pour la respecter pendant son travail

Contenu

- Être professionnelle petite enfance : un métier qu'on ne choisit pas par hasard ! Repérer ses forces, ses points de fragilité, ce qui peut être difficile à vivre au quotidien dans les relations aux enfants, collègues, parents
- Être à l'écoute de soi pour être à l'écoute des bébés : une nécessité souvent oubliée
- Les rythmes physiologiques des adultes : le repérer pour les concilier avec les rythmes des enfants, de la structure. Le cycle de la femme : se connaître, s'écouter, ajuster son organisation professionnelle pour en faire une force.
- Le circuit du stress : qu'est ce qui le déclenche ? Quelles réactions corporelles ? Comment utiliser le stress ou le faire redescendre ?
- Au long de la formation, proposition d'outils concrets pour allier corps et esprit dans son travail afin, en fonction des besoins, de se détendre, se concentrer, s'ajuster : sophrologie, pratiques corporelles, massages etc.

Parcours de formation pour les encadrants : Définir et mettre en œuvre ses intentions pédagogiques

Nous proposons une formation avec des apports théoriques et pratiques soutenus à destination des équipes d'encadrement de crèche. L'objectif principal est de les rendre autonome pour accompagner au quotidien des pratiques professionnelles centrées sur les besoins du jeune enfant. La formation est co-animée par 2 psychologues, et une manager sur environ 8 jours.

Contactez-moi pour recevoir le programme détaillé et ajuster la formation à vos besoins.

Prérequis : formation pour les encadrants (directeurs, adjoints, EJE)

Objectifs

- ✓ Développer les connaissances sur le développement du jeune enfant : construction de l'identité, socialisation, besoins affectifs ;
- ✓ A la lumière de ces connaissances, interroger les enjeux de l'accueil du bébé en collectivité ;
- ✓ Présenter et partager des pratiques pédagogiques qui favorisent un accueil de qualité en crèche ;
- ✓ Etayer les compétences managériales permettant de déployer leur cadre pédagogique sur l'ensemble de l'équipe ;
- ✓ Positionner chaque professionnelle au regard de ses missions dans la structure ;
- ✓ Construire des outils de suivi pédagogique et d'accompagnement de l'équipe terrain.

Contenu

Jour 1 : Les besoins du bébé accueilli, individualiser le collectif

Jour 2 : Accompagner l'évolution des pratiques : observation et réalisation de projets

Jour 3 : Les temps de soin, véritables temps relationnels : intérêt, pratique et organisation

Jour 4 : Les fondamentaux du management (atteindre des objectifs, réaliser des entretiens)

Jour 5 : Communiquer, valoriser, cadrer, recadrer

Jour 6 : Socialisation de l'enfant, jeux et aménagement de l'espace

Jour 7 : Relation avec les familles

Jour 8 : Management : gestion de conflits, organisation du travail

Organiser son temps pour atteindre ses objectifs

Vous croulez sous le travail et avez besoin d'**outils concrets** pour organiser votre temps? Vous souhaitez mettre en œuvre des projets et voulez apprendre à les mener à bien efficacement? Vous avez envie de **prendre le temps de réfléchir** à ce que souhaitez vraiment mettre en place dans votre structure?

Prérequis : formation pour les encadrants (directeurs, adjoints, EJE)

Objectifs

- ✓ Se fixer des objectifs réalistes et atteignables
- ✓ Apprendre à organiser son temps pour en gagner
- ✓ Utiliser des outils simples et efficaces de gestion de projet

Contenu

- Connaître ses ressources et s'appuyer sur ses points forts
- Outils de planification, de gestion des priorités
- Outils de gestion de projet à court, moyen, long terme
- Quel cap je me fixe et je fixe à mon équipe? L'importance d'une vision à long terme